

NUEVOS RETOS DE LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL VARIABLES DE MAYOR IMPACTO.

Ing. Minerva Ramirez López

*FUM "Jesús Herrera Rodríguez" Calle 29 % 18 y 20 Pedro
Betancourt. Matanzas.*

Resumen.

Las Sedes Universitarias Municipales abordan la pertinencia de la Educación Superior en términos de adecuación entre lo que la sociedad espera de la universidad requiriendo de capacidad crítica al mismo tiempo, una mejor articulación con los problemas de la comunidad y del trabajo, teniendo en cuenta los objetivos y necesidades sociales dentro de lo que comprende el respeto a la cultura de la profesión y a la protección del medio ambiente. El sistema de la Universalización ejerce el rigor y la originalidad científicos con espíritu imparcial por ser un requisito previo decisivo para alcanzar y mantener un nivel indispensable de calidad en las carreras Agronomía y Agropecuaria; y colocar a los estudiantes en primer plano dentro de la educación. Es objetivo de este trabajo formar profesionales en las carreras de Agronomía y Agropecuaria con calidad y rigor científico técnico para desarrollar las tareas de la producción de alimentos.

Palabras claves: pertinencia, calidad, formación, universalización

Introducción

A partir del 10 de enero de 1962 fecha en que se conmemora el 33 aniversario de la muerte de Julio Antonio Mella, se realiza la Reforma Universitaria, la cual abre paso a la Universalización de la enseñanza concepto que permitió ampliar el acceso a la universidad y el principio de combinación del estudio con el trabajo, convirtiéndose en piedra angular de la Pedagogía en Cuba.

Las transformaciones radicales que se experimentaron al Triunfo de la Revolución no estuvieron ajenas a la Educación Superior, por lo que a partir del año 1962 se proclamó que la Universidad debía estar en función de las necesidades del país, prestando especial importancia a las carreras científicas y técnicas y a la investigación científica como un factor imprescindible en la enseñanza superior debido a la creciente necesidad de formar profesionales altamente calificados, acorde con el desarrollo económico – social alcanzado hasta la década de 70.

Constituyen hechos trascendentales para el desarrollo universitario el proceso de reestructuración organizativa del Estado que se generó a partir de 1976, donde es implementado un nuevo sistema de dirección económica que dentro de las medidas que aprueba están las leyes que establece el MES, la nueva estructura de carreras y la red de IES.

Desde mediados de los años 70 hasta mediados de la década de los años 80, es apreciable la expansión del sistema de educación superior debido a que las medidas anteriores estuvieron encaminadas a consolidar con el perfeccionamiento periódico y sistemático del proceso docente, los planes de estudio, el sistema de acceso a los estudios superiores, el fortalecimiento de la relación entre la docencia, la investigación y la producción dentro del proceso de la formación del profesional y la organización del sistema para la formación y superación del claustro de profesores..

La Segunda mitad de la década de los 80 se caracterizó por la aplicación de medidas para el mejor desempeño de la universidad, teniendo dentro de los cambios principales la formación de los profesionales desde un perfil mas amplio adecuando la estructura de las carreras a las exigencias del desarrollo económico- social , global y por territorios de país.

El perfeccionamiento de aspectos básicos de la educación cubana ,tales como la universalización de la Educación Superior, amplia el acceso a las universidades, por lo que en la actualidad nuestro país cuenta con una amplia red de centros de educación superior donde se forman profesionalmente a jóvenes y trabajadores a partir de los diferentes tipos de cursos que se ofertan.

La creación en el país de 169 Sedes Universitarias Municipales ha propiciado nuevas oportunidades para cursar estudios universitarios a jóvenes y trabajadores dando la posibilidad de sentar bases sólidas que permitan garantizar una cultura general e integral y el desarrollo socioeconómico y cultural de los territorios.

El objetivo de este trabajo consiste fomentar la formación de profesionales con un alto rigor científico –técnico que sean capaces de enfrentar las tareas de la producción en las carreras de Ingeniería Agrónoma y Agropecuaria.

Desarrollo

La educación superior ha dado sobradas pruebas de su capacidad para transformarse y propiciar el cambio y el progreso de la sociedad. Dado el alcance y el ritmo de las transformaciones, la sociedad cada vez tiende más a instituirse en el conocimiento; razón por la que la educación superior y la investigación forman hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones. Por consiguiente y dado que tiene que hacer frente a imponentes desafíos, la propia educación superior ha de emprender la transformación y la renovación más radicales que jamás haya tenido por delante, de forma que la sociedad contemporánea, que en la actualidad vive una profunda crisis de valores, pueda trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad más arraigadas.

La formación de profesionales dentro de los procesos sustantivos de la Universidad constituye un aspecto esencial de las Universidades en América Latina por lo que hay que tener en cuenta la prioridad que el estado ha puesto en su desarrollo velando por la calidad del estudiante que accede a la Educación Superior en estrecha relación con la formación del profesional se encuentra la vinculación entre el acceso a la Educación Superior y la pertinencia.

El acceso a la Educación Superior como un problema complejo con múltiples formas de expresión tiene las siguientes vías de ingreso:

- Culminación de los estudios preuniversitarios (por vía directa o indirecta).
- Tarea Álvaro Reynoso.

- Curso para trabajadores.
- Estudiantes egresados de los diferentes programas de la Revolución tales como: curso de superación integral para jóvenes, trabajadores sociales, instructores de arte.
- Acceso a profesores e investigadores.
- Acceso para la recalificación en el nivel de postgrado
- Acceso con la posibilidad posterior de empleo como continuidad de ejercicio la vida útil.

Teniendo en cuenta los accesos a la Universalización de la Enseñanza Superior se deben cumplir las dos premisas básicas que son:

- El interés individual del estudiante.
- Necesidades sociales.

Las principales vías de acceso en la Universalización para las carreras Ingeniería Agrónoma y Agropecuaria son:

- Tarea Álvaro Reynoso, donde sus estudiantes provienen de las unidades de producción del MINAZ.
- Curso para trabajadores, al cual acceden los técnicos de nivel medio o que tienen finalizado el duodécimo grado de las entidades del MINAGRIC.

El acceso para la recalificación en el nivel de postgrado ha abierto nuevas fuentes de ingreso desde la Universalización brindando posibilidades de superación a profesionales algunos con varios años de graduados y que se han acogido a este sistema tanto mediante los cursos de postgrados que se ofertan en la SUM de Jovellanos, como los cursos de maestrías semipresenciales.

Los accesos enfrentan problemas tales como:

- El acceso libre puede favorecer la equidad, pero puede afectar la calidad y en todos los casos no tiene la cobertura de empleos necesarias para la ubicación de los egresados.
- El acceso por méritos favorece la calidad y la cobertura de empleos.

Para la formación de profesionales con la calidad que exige la sociedad debe lograrse una correcta integración de los componentes académicos – investigativo y laboral , así como enseñar en la ciencia y sobre la ciencia , todo esto conlleva al constante aumento del trabajo metodológico por parte del colectivo de profesores encargados de la formación de estos profesionales por lo que en la medida que se preparen mejor y utilicen las nuevas

técnicas de la información y la comunicación (TIC) seguirán modificando la forma de elaboración, adquisición y transmisión de los conocimientos. También es importante señalar que las nuevas tecnologías brindan posibilidades de renovar el contenido de los cursos y los métodos pedagógicos, y de ampliar el acceso a la educación superior. No hay que olvidar, sin embargo, que la nueva tecnología de la información no hace que los docentes dejen de ser indispensables, sino que modifica su papel en relación con el proceso de aprendizaje, y que el diálogo permanente que transforma la información en conocimiento y comprensión pasa a ser fundamental para la orientación de las temáticas y los educandos se apropiarán de nuevos conocimientos e interiorizarán el método de **aprender a aprender** , aumentando su independencia en la gestión de obtener conocimientos.

El sistema de la Universalización ejerce el rigor y la originalidad científicos con espíritu imparcial por ser un requisito previo decisivo para alcanzar y mantener un nivel indispensable de calidad; y colocar a los estudiantes en el primer plano de las preocupaciones en la perspectiva de una educación a lo largo de toda la vida a fin de que se puedan integrar plenamente en la sociedad. Es menester que el desempeño laboral se vincule de forma más directa y efectiva con la educación para incentivar la implementación de las opciones educativas basadas en los modelos de competencia.

El desarrollo de la competencia se debe comprobar en la práctica mediante el cumplimiento de criterios de desempeño que se entienden como los resultados esperados en términos de producto de aprendizaje estableciendo las condiciones para inferir los elementos del desempeño que son el criterio y la evidencia que constituyen la base para evaluar si se alcanzan o no niveles de competencia.

La extensión universitaria vista desde el plano de la FUM específicamente en los estudiantes que se forman en las carreras agrícolas contribuye a la formación profesional desde la óptica de la vinculación del estudio con el trabajo porque se ha logrado la motivación por la solución de problemas que afectan el proceso productivo en las entidades tanto de la Empresa Cuba Libre como de las entidades del MINAGRIC y los trabajos investigativos solucionan problemas de la producción los cuales son difundidos por su impacto positivo para el territorio, todo esto conlleva a lograr desde el plano curricular la formación humanística o formación de valores necesarios en la formación de los profesionales.

Como ejemplo de este caso podemos citar la participación las Eventos Científicos Estudiantiles lo cual se ha convertido en una tradición ya que nuestros estudiantes que son trabajadores en activos en el primer año de la carrera presentaron trabajos vinculados con la asignatura Botánica relacionados en algunos casos con la aceptación de la comunidad a la utilización de las especies de plantas como medicina verde y condimento, entre otros; ya en la Jornada Científica Estudiantil del presente año las temáticas de los trabajos van a la solución de problemas de la producción tales como la alternativa de la utilización del laboreo mínimo que obtuvo la categoría de Relevante y que es aplicado en las unidades de producción del Cuba Libre. Los aspectos antes señalados fundamentan el alto grado de preparación que se va logrando en la formación de estos profesionales por lo que estos trabajos se continuaran siendo objeto de análisis con la finalidad de que sean mejor

avalados corroborando lo planteado por nuestro Héroe Nacional José Martí cuando expresó (...) "la prueba de cada civilización está en la especie de hombre y de mujer que en ella se produce".

Conclusiones

Teniendo en cuenta los principios para la formación de profesionales en Cuba en el contexto de la Filiaras Universitarias ofrecemos los siguientes aspectos a modo de conclusiones de este trabajo.

La calidad en la de formación de profesionales que se forman en las Filiaras y que la

Sociedad necesita, se logra en la medida en que los claustros de profesores enfatizan en el mejoramiento del trabajo metodológico.

La utilizando de Tecnologías de la información y las Comunicaciones (TIC)

Propicia que los educandos se apropien de nuevos conocimientos y aumenten su autopreparación en la gestión del conocimiento.

La extensión universitaria vista desde el plano de la FUM conlleva a lograr desde el plano curricular la formación humanística o formación de valores necesarios en la formación de los profesionales.

Bibliografía

1. CASTRO RUZ, FIDEL. Clausura del Encuentro Nacional de Estudiantes de Ciencias Técnicas. ISPJAE, La Habana, 1985.
2. _____, Hacia una nueva educación superior (pp 71-79).2002
3. CD Alma Mater. La Habana .2002.
4. Colectivo de autores.Calidad de la Educación Superior Cubana.En: La Educación Superior en el Siglo XXI.Visión de América Latina y Caribe (pp. 461-467).
5. MARTÍ, JOSÉ .Obras Completas. Tomo.8.p.35.
6. _____.Obras Completas. Tomo.19.p.375.
7. ROMERO PÉREZ, C. La formación de valores morales (Honestidad y Solidaridad) en los estudiantes del segundo año de las carreras de Ingeniería Mecánica y Química, a partir de la asignatura Economía y Teoría Política II. Tesis de Maestría, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos", Matanzas, 1999
8. VECINO ALEGRET, F. La Educación Superior en Cuba: Por un traje a la medida. Periódico "Juventud Rebelde". La Habana, 1997.
9. Visión del profesor de los Temas I y II de la Asignatura Educación y Desarrollo.